



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA**



Actividad Académica: Curso Filosofía de la mente					
“Representaciones mentales en ciencia cognitiva”					
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento: (FCC)			
Carácter: Obligatoria () Optativa () de Elección ()			Horas por semana		Horas al semestre
Tipo:			Teóricas:	Prácticas	No. Créditos :
				:	
Modalidad: según semáforo de COVID-19			Duración del programa: 1 semestre		

Seriación: Si () No (x) Obligatoria (x) Indicativa ()

Introducción: Una de las nociones centrales en la filosofía de la mente y las ciencias cognitivas es la noción de “representación mental”. De acuerdo con las teorías computacionales de la mente, los fenómenos cognitivos, como la capacidad de pensar acerca del entorno y producir comportamiento hacia este, se explican a partir el procesamiento de particulares mentales que portan, almacenan y transforman información, que tienen propiedades semánticas como el contenido, el referente, las condiciones de verdad y/o criterios de corrección. Estos particulares son las representaciones mentales. Pese a la aceptación generalizada de las representaciones mentales en la ciencia cognitiva, por un lado, hay discusiones relevantes en torno a sus propiedades semánticas y cómo se determinan; y por otro (2) hay corrientes en la ciencia cognitiva, por ejemplo, la corriente enactivista, que cuestiona o niega la pertinencia de recurrir a la noción de “representación mental” para explicar la cognición.

Este curso es central en la formación de estudiantes en el área de filosofía de las ciencias cognitivas.

Objetivo general: ofrecer a los estudiantes un panorama general del papel de las representaciones mentales en las ciencias cognitivas.

Objetivos específicos:

- Comprender la importancia de las representaciones mentales en los debates en ciencia cognitivas
- Ser capaz de definir el problema de la naturalización del contenido
- Describir una serie de desafíos para estas posturas
- Reflexionar sobre las respuestas que se han ofrecido a dichos desafíos

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Presentación del curso	4	

2	Representaciones mentales y naturalización del contenido	12	
3	Error representacional	8	
4	Teoría informacional del contenido	4	
5	Teoría Teleosemántica del contenido	4	
6	Teoría de los dos factores	4	
7	Nuevas teorías teleosemánticas	4	
8	Representacionalismo fuerte y débil	4	
8	El problema duro del contenido: cognición sin representación	12	
9	Discusión y preparación de ensayo final	8	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:			64

Bibliografía y actividades:

1. Pitts, D. (2000) 'Mental Representation'. Online Stanford Encyclopedia of Philosophy. <http://plato.stanford.edu/entries/mental-representation/>.
2. Schwartz (1994). 'Representation'. In Guttenplan (ed.) *Blackwell Companion to Philosophy of Mind*. Blackwell.
3. Dretske, F. (1983). 'Precis of Knowledge and the Flow of Information'. *Behavioral and Brain Sciences*. 6: 55-63.
4. Dretske, F. (1988). Representational Systems. In *Explaining Behavior: Reasons in a World of Causes*. MIT Press. Chapter 3.
5. Egan, F. (2012). Representationalism. *The Oxford Handbook of Philosophy of Cognitive Science*. Oxford.
6. Fodor, J. (1987). *Psychosemantics*. MIT Press.
7. Fodor, J. and E. Lepore (1992). Holism: A Shopper's Guide. Blackwell. Cap. 1 y 6.
8. Lee, J. (2017): Mental representation and two kinds of eliminativism, *Philosophical Psychology*. DOI: 10.1080/09515089.2017.1362550
9. Milkowski, M. (2015) The Hard Problem of Content. *Studies in logic, Grammar and Rhetoric* 41 (54): 73-88.
10. Millikan (1989). Biosemantics. *Journal of Philosophy*, 86: 218-297.
11. Myin, Erik-Hutto, Daniel D. (2013). *Radicalizing enactivism: Basic minds without content*. MIT Press.
12. Peacocke (1994). 'Content (1)'. In Guttenplan (ed.) *Blackwell Companion to Philosophy of Mind*, pp. 219-224. Blackwell.
13. Papineau (1994). 'Content (2)'. In Guttenplan (ed.) *Blackwell Companion to Philosophy of Mind*, pp. 225-234. Blackwell.
14. Shea (2018). *Mental Representations in Cognitive Science*. Cap. 1-2. Oxford.

Medios didácticas:		Métodos de evaluación:	
Exposición profesor(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exámenes o trabajos parciales	<input type="checkbox"/>
Exposición alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen o trabajo final escrito	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	<input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	<input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	<input type="checkbox"/>	Exposición de alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Prácticas	<input type="checkbox"/>
Otros: _____	<input type="checkbox"/>	Otros: _____	<input type="checkbox"/>

Evaluación y forma de trabajo

- 1era exposición y guía de la discusión 20%
- 2da exposición y guía de la discusión 20%
- Presentación de propuesta de trabajo final 20%
- Ensayo de 3500 palabras 40%

Imparte: Erika Torres

Mail: erika.torresto@gmail.com

Día y hora del curso o seminario (dos propuestas):

- Martes: 10:00 – 14:00
- Jueves: 10:00 – 14:00